|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:****5.3B Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану.** | **Мектеп:** Т.Рысқұлов атындағы №25 мектеп-гимназиясы |
| Педагогтің аты-жөні: | Әбдрахметова Маржан Ерғалиқызы |
| Күні:  |  |
| Сыныбы:  | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Ондық бөлшекті натурал санға көбейту.Ондық бөлшектерді көбейту. |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.1.2.28 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; |
| Сабақтың мақсаты: | Оқушылар ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекті ондық бөлшекке көбейтуді орындай алады. |
| Ойлау дағдылары | Білу, түсіну және қолдану. |

 **Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/****Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**5 минут | **I.Ұйымдастыру кезеңі:** 1.Оқушылармен сәлемдесемін, түгендеймін, сабаққа қажетті құрал-жабдықтардың дайындығын тексеремін.2.Ынтымақтастық атмосферасын құру: «Күлкі сыйла».**Мақсатым:** Оқушылар арасында психологиялық ахуал қалыптастыру және сабаққа деген ынтасын ашу. Негіздемесі: оқушылар бір-біріне жақсы сөздер айту арқылы көңіл-күйлерін жақсартады, сабаққа деген ықыластарын қалыптастырады.3.Оқушыларға сабақ тақырыбын, сабақ мақсатын таныстырамын.4. Топқа бөлу. **«Мозайка»** әдісі Суреттерді құрастыру арқылы оқушыларды 3-топқа бөлу. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы: Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана құндылығына баулу мақсатында құрастыратын суреттерге Астананың басты ғимараттарын бейнелеймін. Суреттердегі ғимараттар қандай фигуралардан құралғанын сұраймын. 1-топ. Бәйтерек2-топ. Ханшатыр3-топ. Бейбітшілк және келісім **2.Үй тапсырмасын сұрау.** «Көршіңді таны» әдісі.**Мақсатым:** Оқушылардың бір-бірін әділ бағалауға және шыншылдыққа баулу. | -Оқушылар сәлемдеседі, кім-жоқ барын айтады, пәнге қажетті құрал-жабдықтарын шығарады.-Оқушылар бір-біріне күліп тұрып, жақсы сөздер айтады.-Оқушылар суреттерді құрастырады.Топқа бөлінеді.Өзара «Спикер» сайлайды.-Оқушылар дұрыс жауап арқылы, бір-бірінің есептерін сағат тңлң арқылы, алмастырып тексереді. | ҚБ: мақтау сөздеріЖарайсың! Тамаша! Өте жақсы! Жақсы!ҚБ: Дұрыстығын **«**+**»,«**-**»** таңбаларымен бағалайды.  | Қима қағаздарИнтерактив ақтада дұрыс жауабы көрсетілген слайд. |
| **Сабақтыңортасы**5 минут20 минут2 минут10 минут |  **II.Жаңа сабақты меңгерту.«Ой қозғау»** әдісі.Оқушылардың бүгінгі жаңа сабаққа деген зейіндерін ашу үшін мынадай сұрақ қоямын. Біз ондық бөлшек ұғымен таныстық, оларды баған түрінде қосып алдық. Енді көбейту қалай болады?Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Интербелсенді тақта арқылы, презентаия көрсету арқылы жаңа тақырыпты түсіндіремін.**Мақсатым:** жаңа тақырып мағынасын ашу.**III. Сабақты бекіту.****1.«Кім тапқыр» әдісі.** Оқушыларға тақырыпқа сай есептерді шығарту. Уақытқа шығарту.**Тапсырма.** Ондық бөлшекті натурал санға көбейту:1 топ.2 санын келесі ондық бөлшектерге жеке баған түрде көбейт.23,3; 34,5; 23,4 2 топ.3 санын келесі ондық бөлшектерге жеке баған түрде көбейт.25,3; 64,5; 61,43 топ.4 санын келесі ондық бөлшектерге жеке баған түрде көбейт.4,3; 34,2; 43,7Дескриптор: * Ондық бөлшекті жазады;
* Жазылған ондық бөлшектерге берілген санды жеке-жеке көбейтеді;
* Көбейтуді баған түрде орындайды.

**Мақсатым:** Оқушылардың бір-бірін әділ бағалауға және шыншылдыққа баулу.Есепті тез әрі қатесіз шығаруға үйрету.**2.Топтық жұмыс.«Үштік» әдіс (ойлан-жұптас-бөліс)** арқылы әрбір оқушы өзі орындайды, жұп болып ақылдасады, топта талқылайды.Оқушылар оқулықтан деңгейлік тапсырмаларорындайды.№8421. 6,3\*1,8; 3) 0,8\*4,6; 5) 1,9\*3,5;
2. 5,6\*2,5; 4) 0,3\*1,5; 6) 0,2\*8,5.

№856. Көбейтудің үлестірімділік қасиетін пайдаланып, есептеңдер.1. 18,3\*0,5-5,81\*0,5; 3) 10,27\*5,1+8,3\*5,1;
2. 2,07\*0,7+2,07\*7,2; 5) 2,3\*9,5-7,2\*2,3;
3. 38,6\*1,8+1,8\*2,7; 6) 0,4\*5,1+6,9\*0,4.

№867. Ұн таратын зауыт бірінші күні 50,5 т, екінші күні оның 0,9-ындай, үшінші күні екінші күндегіден 1,2 есе артық ұн тартты.Ұн таратын зауыт үш күнде барлығы неше тонна ұн тартты?**3.Cергіту сәті: «Көңілді көжек»** Оқушыларға суретті көрсетемін және ойларын сұраймын. Бұл суретті не себепті көрсеттім? Суретке қатысты қндай тапсырма орындаймыз?Сауалға жауап алған соң, шартын түсіндіремін.Күн салынған суретті жоғары және төмен көтеремін, оңға және солға бұрамын, соған сәйкес оқушылар қолдарын және көздерін қимылдатады.Мақсатым: Оқушылар қол және көз жаттығуларын орындату. **4.Жұптық жұмыс. «Мен саған, сен маған» әдісі** арқылы әрбір оқушы өзі орындайды, жұп болып ақылдасады, талқылайды. Шығармашылық деңгейлі және ерекше білімді қажет ететін оқушыларға тапсырмалар ретінде 2012 жылғы «Жүрек ырғағы» деген Пиза есебін орындатамын. «Жүрек ырғағы» есебі.**Жүрек** – адамның бақылауына бағынбайтын жалғыз бұлшықет органы. Ол өз бетінше жұмыс істейді және вегетативті жүйке жүйесі арқылы реттеледі. Біздің жүрегіміздегі **синустық түйін** жүректің жұмыс ырғағын реттеп отырады. Жүрек бұлшықетінің белгілі бір ырғақпен жиырылуы және босаңсуы **жүрек ырғағы** деп аталады. **Жүрек ырғағының қалыпты нормасын** мына формула бойынша есептеуге болады: (0.75 \* жас).Т**апсырма.** Адамның әрбір жасы үшін жүрек соғу жиілігін есептеңіз, жауабын бүтін санға дейін дөңгелектеңіз.

|  |  |
| --- | --- |
| Адамның жасы | **Бір минут ішінде адам жүрегінің соғуы** |
| 10 жас |  |
| 25 жас |  |
| 40 жас |  |
| 65 жас |  |
| 70 жас |  |

Дескриптор:* адамның әрбір жасы үшін жүрек соғу жиілігін есептейді;
* жауабын бүтінге дейін дөңгелектейді;
* кестені толтырады.

***Ақша айырбас курсы***Сингапурлік студент Мэй-Линг Оңтүстік Африкаға 3 айлық тәжрибе алмасуға жиналды.Оған біршама сингапурлық долларды (SGD) оңтүстік-африкалық рэндке (ZAR) айырбастау қажет болды.***1-сұрақ:*** **Ақша айырбас курсы**Мэй-Линг сингапурлық доллармен (SGD) оңтүстік-африкалық рэнд (ZAR) арасындағы айырбас курсы 1 SGD = 4,2 ZAR екендігін білді.Мэй-Линг осы курс бойынша 3000 сингапурлық долларын оңтүстік-африкалық рэндке айырбастағысы келді.Мэй-Линг қанша оңтүстік-африкалық рэнд (ZAR) алды?***2-сұрақ:*** ***Ақша айырбас курсы***3 айдан кейін Сингапурге қайтып келгеннен кейін Мэй-Лингте 3900 ZAR қалды. Айырбас курсы былай өзгергендігін, яғни ***1 SGD = 4,0 ZAR.***екендігін біле отырып, ол ақшасын қайтадан сингапур долларына айырбастады.Мэй-Линг қанша сингапурлық доллар алды? ***3-сұрақ:*** ***Ақша айырбас курсы***Өткен 3 айдың ішінде айырбас курсы 1 SGD үшін 4,2 ZAR орынына 4,0 ZAR болып өзгерді, Айырбас курсы 4,2 ZAR орынына 4,0 ZAR болғанда, ол қайтадан оңтүстік-африкалық рэндті сингапурлық долларға айырбастауы Мэй-Линг үшін тиімді болды ма? Жауабыңды түсіндіріп жаз. *Логикалық сұрақ.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 9 | 6 |  |  |
|  | 24 | 15 | 9 |  |
| ? | 36 | 21 | 12 |

*Ж: ?-36=24 «60»* (\*)Дәрігер әдісі.Шығармашылық деңгейлі және ерекше білімді қажет ететін оқушыларға тапсырма.1)2,1\*4; 4)2,4\*3;2)4,5\*5; 5) 5,2\*2;3)12,3\*11; 6) 35,4\*3. | Мысал:25,85\*7=180,95; 25,85Х 7  \_\_\_\_\_\_  180,95 Интербелсенді тақтадан дұрыс жауабы көсетіледі, оқушылар бір-бірімен дәптер алмасады, көрсетілген дұрыс жауаппен салыстыра отырып, бір-бірін бағалайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТОП | А | В | С |
| 1 | 1,2 | 1,2 | №867 |
| 2 | 3,4 | 3,4 | №867 |
| 3 | 5,6 | 5,6 | №867 |

№842Дескриптор: * Ондық бөлшекті жазады;
* Көбейтуді баған түрде орындайды.

№856Дескриптор: * Ортақ көбейткішті жақша сыртына шығарады;
* Жақшаны орындайды;
* Көбейтуді баған түрде орындайды.

№867Дескриптор: * Шартын құрады;
* Санның бөлігін табады;
* Көбейтуді баған түрде орындайды;
* Қосындыны есептейді.

 Оқушылар қол және көз жаттығуларын орындайды.Оқушылар бір-бірімен дәптер алмасады, интер белсенді тақтада дұрыс жауабы көрсетіледі. **Ақша айырбас курсы**1-сұрақ. 12600 ZAR (өлшем бірлігін көрсету қажет емес)2-сұрақ. 975 SGD (өлшем бірлігін көрсету қажет емес)3-сұрақ. Мүмкін жауаптары:а) «иә», 1 SGD үшін төленген төменгі курс арқылы Мэй-Лингөзінің оңтүстік-африкалық рэндүшін сингапурлық доллар артық алады.ә) «иә»,себебі 1 SGD үшін 4,2 ZAR төлеген, ал қазір тек 1 SGD үшін 4 ZAR төлеп отыр.б) «иә»,себебі әрбір SGD үшін 0,2 ZAR арзандаув) «иә»,себебі 4,2-ге бөлгендегі нәтижесі 4-ке бөлгенге қарағанда аз.Дескриптор:* Сұрақтарға жауап жазады;
* Ондық бөлшекке натурал санды көбейтеді қолданады;

*Логикалық сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады.*Дескриптор: * Ондық бөлшекке натурал санды көбейтеді;
* Көбейтуді баған түрде орындайды.
 | ҚБ: Дұрыстығын **«**+**»,«**-**»** таңбаларымен бағалайды.Әр топ спикері көршілес топтың жұмысын дайын жауап бойынша бағалайды:А-деңгей 1 балл;В-деңгей 2 балл;С-деңгей 3 балл.ҚБ: «Бас бармақ» әдісі.ҚБ: Дұрыстығын **«**+**»,«**-**»** таңбаларымен бағаланады. | Интербелсенді тақтаКөжек суреті |
| **Сабақтың аяғы**3 минут | **IV.Сабақты қортындылау****1. Рефлексия. «Бағалау терезесі»** әдісі арқылы кері байланыс жасату. Білемін, білгім келеді, білдім.Оқушылар осы арқылы бүгінгі сабаққа кері байланыс береді.**2. Үйге тапсырма:**  Оқулықтан №834Үй тапсырмасын орындауға нұсқау беремін.Дескриптор: * Ондық бөлшекті жазады;
* Жазылған ондық бөлшектерге берілген санды жеке-жеке көбейтеді;
* Көбейтуді баған түрде орындайды.

  | **-**Оқушылар кестені толтырады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

 | спикер тобының сабақтағы жұмысын сипаттайды, ал әр оқушы сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кестені толтырып, жинаған ұпайлары бойынша өзін-өзі бағалайды.  | Бағалау парағы. Математика 2-бөлім. 5-сынып.Т.Алдамұратова, Қ.Байшоланова |

****